

关于《国家特殊教育改革实验区实施方案（征求意见稿）》的起草说明

一、基本情况

（一）政策背景

根据《国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知》（国办发〔2021〕60号）要求，池州市被列为国家特殊教育改革实验区，需通过三年实验期（2025-2027年），探索特殊教育普惠发展新路径，形成可推广的改革经验。

（二）本地现状

1. 资源分布：目前全市特殊教育学校覆盖不足，部分县区尚未设立特教班，普通学校资源教室尚未实现全覆盖。

2. 教育覆盖：残疾儿童少年义务教育入学率稳步提升，但学前和中等职业教育阶段覆盖率较低，融合教育质量需优化。

3. 师资短板：特殊教育教师数量不足，专业化水平有待提升，尤其是具备医疗康复背景的复合型人才紧缺。

（三）方案定位

以“全纳教育”为核心，聚焦“幼特融合”“职特融合”两大工程，构建覆盖“学前-义务教育-职业教育”全学段的特殊教育体系，形成“政府主导、部门协同、社会参与”的保障机制，

力争到 2027 年实现残疾儿童少年义务教育入学率超 97%、融合教育资源覆盖率超 95%的目标。

二、制定文件的必要性

（一）贯彻国家战略部署

落实“十四五”特殊教育发展提升行动要求，完善特殊教育公共服务体系，推动教育公平。

（二）破解池州发展瓶颈

解决资源布局不均衡（如青阳县、石台县特教资源缺口）、职业教育衔接不畅、教师专业化水平不足等突出问题。

（三）回应民生迫切需求

保障残疾儿童少年受教育权，助力其实现“升学有望、就业有路”，减轻家庭负担，促进社会融合。

三、起草过程

一是积极起草初稿。根据《教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知》（教基厅函 202410 号）文件要求，同时结合我市实际情况，起草了初稿。

二是开展座谈研讨。积极组织各县区及相关学校多次召开实验区建设任务座谈会，围绕国家特殊教育改革实验区的建设任务及重难点问题进行深入讨论。

三是修改完善草案。根据相关要求，就实施方案初稿征求相关单位意见，并根据相关单位的反馈意见修改实施方案，经过前

后 3 轮修改完成草案征求意见稿的起草，最终形成《国家特殊教育改革实验区实施方案（征求意见稿）》。

四、需要解决的主要问题

（一）体制机制问题

1. 多部门协同机制不健全，政策落实效率待提升；
2. 特殊教育经费保障标准需细化（如生均公用经费拨付标准）。

（二）服务质量问题

1. 普通学校随班就读“重形式轻质量”，孤独症儿童融合教育缺乏专项支持；

2. 职业教育与就业市场衔接不足，残疾学生就业能力培养薄弱。

（三）发展短板问题

1. 义务教育学校资源教室覆盖率低，学前特殊教育供给不足；
2. 特教师资总量短缺，康复专业人才缺口大。

五、拟规定的主要制度

（一）统筹协调制度

建立市政府分管领导牵头的“特殊教育工作联席会议制度”，每年度召开 1 次会议，强化教育、财政、残联等部门协同。

（二）经费保障制度

特殊教育生均公用经费按每生每年 7000 元拨付。

（三）质量监测制度

制定《池州市特殊教育质量评估标准》，引入第三方机构开展年度监测，纳入家长满意度指标。

（四）教师发展制度

出台《特殊教育师资培训三年计划》，每年开展通识培训 1200 人次、专业培训 200 人次。

六、拟采取的主要措施

（一）资源扩容行动

1. **硬件建设：**2027 年前青阳县新建 1 所特教学校，石台县设特教班，全市 5 名以上残疾学生随班就读的普通学校资源教室全覆盖。

2. **学前融合：**主城区和东至县试点设立融合幼儿班，依托市特教学校学前部实施“幼特融合”工程。

（二）职特融合工程

市特教学校扩大职高部招生规模，东至县增设职高部（班），2027 年全市残疾人中职教育达 5-7 个班，推动普职学校资源共享。

（三）课程与师资双提升

1. 开发池州特色校本课程（如本土化生活适应课程），建立特教学校与中高职院校结对共建机制；

2. 按 1:4 师生比配齐教师，开辟医疗康复人才引进绿色通道，组建“安池铜特教教研联盟”强化区域协作。

（三）社会协同计划

引导企业设立残疾人实习基地，落实残疾儿童康复训练国家补助政策，鼓励社会力量举办民办融合幼儿园。

七、特色亮点与保障机制

（一）创新点

1. **区域协同：**建立安池铜三市特教教研联盟，推动跨区域资源共享；

2. **制度先行：**配套《特殊教育三年提升计划》《职业教育工作指南》等6项政策文件，形成制度汇编。

（二）保障机制

1. **组织保障：**成立市、县两级领导小组，将实验区任务纳入政府年度考核；

2. **经费保障：**财政预算优先支持特教学校建设，资源教室设备投入明确量化目标；

3. **督导问责：**建立中期评估与动态调整机制，强化结果运用。